

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Знаменская основная общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 23.08.2024г



Утверждено
Директор МКОУ Знаменской ООШ:
Г.А.Цветкова
Приказ от 23.08.2024г № 29/4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Русская изба»

Направленность - туристско-краеведческая

Возраст обучающихся - 8-12 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы:

учитель начальных классов высшей категории

Невмержицкая Наталья Михайловна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план.....	4
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе	12
2.4. Методические материалы	12
2.5. Информационные ресурсы и литература	15
Приложение 1.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Туристско-краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности обучающихся, направлена на совершенствование их интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы:

Изучение быта, обычаев и традиций русской крестьянской семьи прививает уважение к культуре и традициям русского народа и является одним из важных направлений в гражданском и патриотическом воспитании детей. Знакомство с традициями строительства и внутреннего убранства жилищ, различных занятий, способов приготовления пищи, национального костюма, народных праздников делает понятными детям многие обычаи повседневной и культурной жизни своего народа.

Педагогическая целесообразность. Обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Новизна программы: отличительной особенностью программы является применение при обучении технологий музейной работы, направленных на практическую реализацию полученных знаний и навыков в общественно-полезной жизни школы. Содержание программы тесно связано с материалами экспозиции школьного музея «Русская изба». Использование единого типологического комплекса, воссоздающего интерьер русской избы - древнего жилища русских славян, позволит проводить занятия на наглядном, доступном для детей материале с применением интерактивных игр.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская изба» рассчитана на обучение детей 8-12 лет.

Для обучающихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых.

Объем программы: данная программа рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин – 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество детей в группе: 4-10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – приобщение детей к культуре русского народа посредством знакомства с основами русского быта.

Задачи:

- познакомить с семейным укладом, обычаями и обрядами, показать роль семьи в сохранении и передаче традиций;
- освоить старинные детские игры, обогатить речь пословицами, поговорками, загадками;
- развивать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор учащихся;
- воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору;
- развивать экскурсионные навыки.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение	1	1		Опрос
2.	Красный угол	2	1	1	Тест
3.	У русской печи	3	2	1	Опрос
4.	Русский самовар	2	1	1	Презентация
5.	Символ России- деревянная ложка	2	1	1	Опрос
6.	Русская кухня	2	1	1	Опрос
7.	История вещей	3	1	2	Описание музейного экспоната
8.	Самопряха. Прялка. Веретено	3	1	2	Тест
9.	Русский костюм	2	1	1	Тест
10.	Головной убор	2	1	1	Опрос
11.	Бабушкин сундучок	2	1	1	Презентация
12.	Русские народные куклы	2	1	1	Практическая работа
13.	Игры и забавы детей	2		2	
14.	Народные поверья, традиции и праздники	5	1	4	Игра
15.	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение
16.	Промежуточная аттестация	1		1	Зачётная работа
	Итого	36	14	22	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий (в том числе в помещении музея), правилам противопожарной безопасности.

Практика: Обзорная экскурсия по избе.

Раздел 2. Красный угол.

Теория: Традиции переднего угла. Божница. Иконы. Их значение в жизни русского человека. Лампада. Стол как элемент убранства. Значение стола в интерьере русской избы. Столешник. Виды, использование.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея. Проведение экскурсии «Красный угол в интерьере русской избы».

Раздел 3. У русской печи.

Теория: Виды печей и ее многофункциональность. Печная утварь. Виды горшков, чугунков, ухватов, кочерга. Понятие об ухвате. Лексическое значение слова. Его вид. Значение. Тяжесть крестьянского быта. Порядок работы с ухватом.

Практика: Проведение экскурсии «Печной угол».

Раздел 4. Русский самовар.

Теория: Русский самовар. Появление и использование самовара. Традиции чаепития на Руси. Лесной чай. Пословицы и поговорки о самоваре.

Практика: Составление мультимедийной презентации по теме «Русский самовар». Игра-чаепитие «Мы за чаем не скучаем».

Раздел 5. Символ России – деревянная ложка.

Теория: История деревянной ложки. Ложки простые и расписные.

Практика: Зарисовка ложки. Игра в ложки.

Раздел 6. Русская кухня.

Теория: Русская кухня – русская национальная кухня (кулебяка, пироги, рогалики, куличи).

Практика: Лепка из соленого теста баранок и калачей.

Раздел 7. История вещей.

Теория: Утюги. Рубели. Лексическое значение слов. Устройство утюга. Порядок работы с утюгом, рубелем. Пословицы и загадки об утюге.

Практика: описание одного музейного экспоната.

Раздел 8. Самопряха. Прялка. Веретено.

Теория: Понятие прялки и веретена. Самопряхи простые и расписные. Устройство самопряхи. Порядок работы с самопряхой.

Практика: Игра «Клубок катится».

Раздел 9. Русский костюм.

Теория: Национальный русский костюм, символика орнамента вышивки. Лексическое значение названий элементов русского костюма. Назначение, виды.

Практика: Вышивка по канве несложного рисунка. Экскурсия в БУК ШМР «Центр истории и культуры».

Раздел 10. Головной убор.

Теория: Многообразие. Девичий и женский («бабий») головной убор. Платки, кокошники. Украшение платка, косынки, кокошника. Обряды при надевании. Мужские головные уборы.

Практика: Изготовление головного убора.

Раздел 11. Бабушкин сундучок.

Теория: Понятие сундук. Сундуки простые и расписные. Устройство сундука. Хранение в сундуке.

Практика: Составление презентации «Бабушкин сундук».

Раздел 12. Русские народные куклы.

Теория: Куклы – куклы разных времён, появление кукол, материалы для их изготовления (дерево, солома, глина, мох). Изготовление кукол из тряпок, соломы, ниток; игры с куклами.

Предназначение куклы. Куклы- обереги. Куклы- закрутки.

Практика: Мастер-класс по изготовлению тряпичной народной куклы.

Раздел 13. Игры и забавы детей.

Теория: Изучение традиционных детских игр XIX-XXвв., характерных для Вологодской области («Колечко», «Ручеёк», «Журавли», «Тетёра», «Салочки», «Царь-горох», «Краски», «Чепуха» и др.). *Практика:* Проведение игр с детьми.

Раздел 14. Народные поверья, традиции и праздники.

Теория: Осенины. Благовещение. Колядки. Русские традиции празднования Коляды. Святочные гадания. Народные приметы. Народные гадания. Масленица. Пасха.

Практика: Праздник «Посиделки в Русской избе» Мастер-класс на тему «Украшение пасхальных яиц».

Раздел 15. Итоговое занятие.

Теория: Разработка экскурсии «Русская изба. Народный быт».

Практика: Проведение экскурсии «Русская изба. Народный быт» для обучающихся начальных классов. Чаепитие.

Раздел 16. Промежуточная аттестация.

Практика: зачетная работа.

1.5. Планируемые результаты

После окончания курса обучающиеся будут *знать*:

- будет знать традиции, обряды, праздники, домашний быт русского народа;
- будет знать историю возникновения и развития русской культуры;
- будет знать терминологию;
- будут знать русские народные игры, заклички, потешки. *будут уметь*:
- оформлять свои творческие работы;
- работать с разными источниками;
- использовать различные технологии изготовления предметов декоративно- прикладного творчества;
- работать со старинными предметами и историческими ценностями; - выступать в роли рассказчика. *научатся*:
- проводить экскурсии;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- читать информацию, представленную в виде схем, текста, рисунков; - делать сравнительный анализ современных и старинных предметов быта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 36 недель

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела и темы	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1.		Раздел 1. Введение. Знакомство с русской избой.	1	1		Обзорная экскурсия	Опрос
		Раздел 2. Красный угол.	2	1	1		
2.		Оформление. Традиции переднего угла.	1	1		Традиционное учебное занятие	Опрос
3.		Божница. Иконы. Их роль в жизни русского человека.	1		1	Экскурсия	Тест
		Раздел 3. У русской печи.	3	2	1		
4.		«Изба: внутри – печь» – значение печи.	1	1		Традиционное учебное занятие	Опрос
5.		Печная утварь. Виды горшков, чугунков, ухватов, кочерга.	1	1		Традиционное учебное занятие	Опрос
6.		Разработка экскурсии «Печной угол»	1		1	Экскурсия	Опрос
		Раздел 4. Русский самовар.	2	1	1		
7.		Устройство самовара. Его история, виды.	1	1		Традиционное учебное занятие	Тест
8.		Игра- чаепитие «Мы за чаем не скучаем»	1		1	Игра	Составление презентации
		Раздел 5. Символ России- деревянная ложка.	2	1	1		
9.		История деревянной ложки. Ложки простые и расписные.	1	1		Беседа	Опрос
10.		Игра «Веселые ложки». Зарисовка ложки.	1		1	Игра	Беседа
		Раздел 6. Русская кухня.	2	1	1		
11.		Русская кухня-русская национальная кухня.	1	1		Традиционное учебное занятие	Беседа

12.		Лепка из соленого теста	1		1	Практическое занятие	Опрос
		Раздел 7. История вещей.	3	1	2		
13.		Мир старинных вещей	1	1		Традиционное учебное занятие	Беседа

14.		«А за ним такая гладь- ни морщинки не видать» (из истории утюга)	1		1	Практическое занятие	Описание музейного экспоната
15.		«А за ним такая гладь- ни морщинки не видать» (из истории утюга)	1		1	Практическое занятие	Описание музейного экспоната
		Раздел 8. Самопряха. Прялка. Веретено.	3	1	2		
16.		«Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна»	1	1		Традиционное учебное занятие	Беседа
17.		Игра «Клубок катится»	1		1	Игра	Опрос
18.		Золотое веретено. Пословицы, поговорки о веретене.	1		1	Практическое занятие	Тест
		Раздел 9. Русский костюм.	2	1	1		
19.		Национальный русский костюм, символика орнамента вышивки. Элементы русского костюма, виды, назначение.	1	1		Традиционное учебное занятие	Тест
20.		Вышивка по канве несложного рисунка. Экскурсия в БУК ШМР «Центр истории и культуры».	1		1	Практическое занятие. Экскурсия	Тест
		Раздел 10. Головной убор.	2	1	1		
21.		Девичий, женский и мужской головные уборы.	1	1		Традиционное учебное занятие	Опрос
22.		Изготовление головного убора	1		1	Практическое занятие	Опрос
		Раздел 11. Бабушкин сундучок.	2	1	1		

23.		Устройство сундука. Наряды из сундучка	1	1		Традиционное учебное занятие	Беседа
24.		Составление презентации «Бабушкин сундук»	1		1	Практическое занятие	Презентация
		Раздел 12. Русские народные куклы.	2	1	1		
25.		Куклы разных времен. Предназначение куклы	1	1		Традиционное учебное занятие	Беседа
26.		Мастер-класс по изготовлению народной тряпичной куклы	1		1	Практическое занятие	Представление продукта
		Раздел 13. Игры и забавы детей.	2		2		
27.		Народные детские игры, характерные для Вологодской области (Колечко», «Ручеёк», «Журавли», «Тетёра», «Салочки», «Царь-горох», «Краски», «Чепуха» и др.)	1		1	Игра	Наблюдение
28.		Народные детские игры, характерные для Вологодской области (Колечко», «Ручеёк», «Журавли», «Тетёра», «Салочки», «Царь-горох», «Краски», «Чепуха» и др.)	1		1	Игра	Наблюдение
		Раздел 14. Народные поверья, традиции и праздники.	5	1	4		
29.		Русские традиции. Народные приметы.	1	1		Традиционное учебное занятие	Тест
30.		Рождество Христово. Колядки	1		1	Праздник	Беседа
31.		«Дорого яичко ко Христову дню»	1		1	Практическое занятие	Представление продукта
32.		Масленица- Прасковейка, встречаем тебя хорошенько.	1		1	Праздник	Беседа
33.		Посиделки в Русской избе	1		1	Праздник	Беседа
		Раздел 15. Итоговое занятие.	2		2		
34.		Разработка экскурсии «Русская изба. Народный быт»	1		1	Экскурсия	Представление продукта
35.		Экскурсия «Русская изба. Народный быт»	1		1	Экскурсия	Наблюдение

		Раздел 16. Промежуточная аттестация.	1		1		
36.		Промежуточная аттестация	1		1	Зачетная работа	Тест
		Итого	36	14	22		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение – кабинет- музейная комната «Русская изба» в МКОУ Знаменской ООШ, фонд предметов русского быта, методические пособия, игровой инвентарь, иллюстративный материал.

Материалы: ткань, дерево, солома, глина, нитки, иголки, карандаши и пр.

Необходимо учитывать особенности психологии детей младшего и среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы и включает в себя контроль по изученным темам, разделам.

Итоговый контроль - это промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме зачётной работы – тест (Приложение 1).

Критерии выполнения зачётной работы:

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1 балл.

Количество баллов: - 7-8 – отлично

- 5-6 – хорошо

- 0-4 – удовлетворительно

Критерии усвоения детьми содержания программы:

По окончании программы для ребёнка определяются 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Высокий уровень: обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. При выполнении заданий проявил самостоятельность, инициативу, заинтересованность, творческие способности.

Средний уровень: хорошо овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. При выполнении заданий нуждался в помощи педагога.

Индивидуальный уровень: обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Пассивен, не самостоятелен.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

Методы обучения (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании.

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; - интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов; - самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий.

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Практическая часть занятий состоит из изготовления поделок, проведения экскурсий, игр, составления презентаций.

Формы работы на занятиях:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся (лекционный тип занятия);
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагогом при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;
- *групповая* - работа, выполняемая обучающимися из трех и более человек.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме зачётной работы – тест.

Формы проведения занятий:

- традиционное учебное занятие;
- практическое занятие;
- мастер- класс;
- экскурсия;
- игра;
- посиделки.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- беседа;
- зачётная работа;
- тест;
- презентация;
- опрос;
- представление продукта;
- наблюдение.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физминутки; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.

3.	Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
----	--------------------	--	---

2.5. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал) - <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

Литература для педагога:

1. А.В. Камкин «Крестьянский быт на Русском Севере. XVIII век».- Вологда, Русь, 2005.
2. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / авт.-
3. Баранов Д.А., Баранова О.Г.Соснина. Русская изба - иллюстрированная энциклопедия СПб: Искусство, 2005.
4. Ж.В. Андриевская «Русская изба традиции и обычаи»: серия книг «Удивительная 5. И.В.Власов «Дорогами земли Вологодской. Этнографические очерки.- М., 2001.
6. И.Н.Котова, А.С.Котова «Русские обряды и традиции. Народная кукла». Санкт – Петербург, «Паритет», 2003 – 236 с.
7. Комина Г.В., Кузнецова О.А. Не забывайте народные игры., 2005.
8. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Санкт – Петербург, «Детство- Пресс», 2004 – 400 с.
9. М.В.Короткова «Путешествие в историю русского быта». Москва, «Дрофа», 2003 – 256 с.
10. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск: Центр ОСИ, 2015 – 36 с.»- Изд-во «Феникс»2022г.
11. Улыбашева М. Русская изба от печки до лавочки. Москва, 2015.

Литература для детей и родителей:

1. Поскребышева Г. Православная кухня. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
2. Садовников Д.Н. Загадки русского народа. М.: Азбука, 2002.
3. Традиционный русский быт. Энциклопедический словарь. М., 2002.
4. Шангина И.И. Русская изба - энциклопедический словарь СПб: Азбука- классика, 2003.

1. Это называли душой русской избы?

- а) Печь;
- б) Окна;
- в) Порог.

2. Какое место в русской избе предназначалось только для женщин? а)

- а) красный угол;
- б) бабий кут;
- в) подполье;
- г) сеновал.

3) Какое дерево считается символом России и часто встречается русских народных сказках, песнях, поговорках. а) Клён;

- б) Вишня;
- в) Берёзка;

4) Объясни значение пословицы: «Волков бояться в лес не ходить» Найди и соедини линией слова с одинаковым смыслом:

А) Лепота	1) Комната
Б) Авось	2) Может быть
В) Горница	3) Красота

5) Соедини русские народные праздники и традиции с ними связанные.

А) Масленица	1) Гадания
Б) Пасха	2) Выпекание блинов
В) Рождество	3) Окрашивание яиц

6) Каким продуктом питания принято было встречать дорогих и желанных гостей? А) хлеб;

- Б) квас;
- В) картофель;
- Г) мёд.

7) Найди название предмета на картинке:

	1) Подзор
---	-----------

	<p>2) Крынка</p>
	<p>3) Ухват</p>

8) Найди правильное название предметов русского народного костюма.

	<p>1) Кокошник</p>
	<p>2) Косоворотка</p>
	<p>3) Лапти</p>



4) Сарафан



5) Платок